**НАПРАВЛЯЮТЬСЯ НА ДІАГНОСТИЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ В ПМПК, ТА ПРИМІРНИЙ ПЕРЕЛІК ОКРЕМИХ ДІАГНОСТИЧНИХ МЕТОДИК**

**Зміст психологічного обстеження та рекомендовані методики**

**ПОВЕДІНКА:**

* адекватна ситуації;
* психомоторна розгальмованість;
* особливості поведінки: пожвавлення, розкутість, зацікавленість або незадоволення;
* дисциплінованість, нервова неврівноваженість, стрим володіння культурними навичками.

**ОСОБЛИВОСТІ КОНТАКТУ:**

* змістовний, встановлюється легко, невимушено;
* змістовний, встановлюється поступово, характеризується скутістю, сором’язливістю, потребує заохочення;
* формальний. Встановлюється легко, невимушено.

**ІНТЕРЕС ДО СПІВПРАЦІ З ДОРОСЛИМ:**

* виразний, стійкий, такий що стимулює діяльність;
* епізодичний, поверховий, не стимулює діяльність;
* відсутність інтересу аж до відмови від виконання завдань.

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНІ ДІЇ:**

* самостійні, адекватні, практичні дії, яким передують розумові, виявлення пошукової активності;
* нерішучі, стимульовані, адекватні практичні дії, яким передують розумові;
* діють імпульсивно, не радячись з дорослим;
* нерішучі практичні дії, нерегульовані розумовими;
* імпульсивні, неусвідомлені дії (маніпуляція дидактичним матеріалом).

**ТЕМП ТА ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ:**

* рівномірна працездатність протягом усього дослідження;
* нерівномірний темп з проявами імпульсивності дії при збереженні працездатності;
* працездатність нерівномірна, з елементами астенії;
* рівномірно повільний темп, пов’язаний з перевагою гальмування над збудженням;
* рівномірно швидкий темп, пов’язаний з перевагою збудження над гальмуванням.

**ЗДАТНІСТЬ ЗОСЕРЕДЖУВАТИСЬ:**

* концентрація уваги: стійка чи швидко виснажується;
* швидка втомлюваність, падіння працездатності, при невеликому навантаженні;
* повільність входження в роботу.

Ці відомості отримуються у процесі спілкування з дитиною, спостереження за її діяльністю: під час виконання діагностичних завдань, зокрема, спеціальних, спрямованих на обстеження уваги:

1.” Коректурна проба ” - дослідження здатності до концентрації уваги, її стійкості, переключення, розумова працездатність.

2.” Рахунок по Крепеліну ” - вивчення психічного темпу, коливань уваги,переключення, працездатність.

3.” Таблиці Шульте ” – діагностика обсягу, швидкості орієнтовно-пошукової діяльності, працездатність.

**АНАЛІЗУВАННЯ ПРЕДМЕТІВ:**

* судження логічні, правильні, свідомо відрізняє суттєві ознаки від несуттєвих;
* виявлено недостатній рівень процесів узагальнення і абстрагування;
* окремі непослідовні судження чи помилкові рішення (наприклад, при астенічному стані).

Методики:

1.”Розрізні малюнки” - встановлення здатності запам’ятовувати і відтворювати просторову структуру цілого предметного зображення з 2-6 частин.

2.”Виділення суттєвих ознак ” – дозволяє відрізняти суттєві ознаки від несуттєвих та робити висновки про логічність суджень.

3.Субтест “Практичний аналіз ” (тест вербального інтелекту Й. Ставело) – дослідження загальної поінформованості й розуміння змісту прислів’їв). Субтест “Виключення” – здатність виділяти загальні ознаки і властивості предметів чи понять й уміння порівнювати їх - здатність до аналітико-синтетичної діяльності.

**ВСТАНОВЛЕННЯ СХОЖОГО ВІДМІННОГО**:

**-** сформованість здатності до аналітико синтетичної діяльності.

Методики:

1.”Тест шкільної зрілості” (вербальне мислення).

2. Тест Векслера – визначення загального рівня розвитку дитини.

3. “Прогресивні матриці Равена”(невербальний варіант – визначення рівня розвитку аналітико-синтетичних умінь.

**УЗАГАЛЬНЕННЯ:**

* задовільно володіє поняттями чи орієнтується на зовні несуттєві ознаки;
* недостатність рівня узагальнень.

Методики:

1.”Вилучення четвертого зайвого”- сформованість наочно-образного мислення, процесів узагальнення, уміння відрізняти суттєві ознаки від несуттєвих.

2.Субтест “Узагальнення” (тест вербального інтелекту Й. Ставело) визначення орієнтації у знаннях про навколишню дійсність.

3.Субтест “Визначення антонімів” – вибір логічної протилежності.

4.Субтест “Пошук аналогів” (правильність рішення нижча у молодших школярів).

**ЗДІЙСНЕННЯ КЛАСИФІКАЦІЇ**:

- рівень доступності узагальнень ( сформованість узагальнень на елементарному рівні, труднощі під час об’єднання складніших груп).

Методики:

1.”Класифікація понять” ( в модифікації Л.С.Виготського, Б.В.Зейгарник, Ю.Ф.Полякова) – дослідження рівня процесу аналізу й синтезу, послідовність суджень дітей дошкільного і шкільного віку (40малюнків).

2.Групування предметів за родовими та функціональними ознаками.

3.Групування предметів за 2-3 ознаками (колір, величина, форма).

**ПЕРЕНЕСЕННЯ ВМІННЯ В НОВІ ПІЗНАВАЛЬНІ СИТУАЦІЇ** – здатність до актуалізації знань під час розв’язання аналогічних завдань.

Методика:

1.Г.Россолімо – обстеження розуміння змісту ситуації, наявність елементарних уявлень, можливість використання минулого досвіду.

**МІРА САМОСТІЙНОСТІ ТА ХАРАКТЕР НЕОБХІДНОЇ ДОПОМОГИ:**

* сформованість уміння дитини виконати самостійно те, що вона вже виконала з допомогою дорослого;
* вміння використати допомогу в процесі виконання завдання.

**НАВЧУВАНІСТЬ** ( виявлення “зони найближчого розвитку”) – здатність щойно здобуте з допомогою дорослого вміння застосувати в аналогічній ситуації.

**ХАРАКТЕР ОРІЄНТОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** (активний чи пасивний**).**

Методика:

1.“Навчаючий експеримент” (в розробці А.Я. Іванової) – дослідження потенційних можливостей оволодіння новими способами дій ( а не актуальний рівень розвитку дитини).

**ЗДАТНІСТЬ МІРКУВАТИ, ВСТАНОВЛЮВАТИ ПРИЧИНОВО-НАСЛІДКОВІ ЗВ’ЯЗКИ:**

* стійкість чи нестійкість мислення, “зісковзування” суджень на шлях випадкових асоціацій( чи наявна можливість виправлення помилок і подальша діяльність без них).

Методики:

1.“Прості аналогії” – розуміння логічних зв’язків та співвідношень між поняттями; діагностика порушень послідовності суджень та інертності психічних процесів.

2.Тест Кеттела ( вимір інтелекту дітей 6-літнього віку).

3.Тест вербального мислення Керна-Йірасека.

4.Шкільний тест розумового розвитку.

**УМОВИВОДИ:**

* правильність суджень чи неспроможність з’ясувати основний зміст навіть простих сюжетних малюнків;
* наявність труднощів у розумінні внутрішніх смислових зв’язків, особливо прихованих;
* можливість самостійної розповіді.

Методики:

1.Тест “Словесні ряди”- рівень розвитку логічного мислення.

2.Тест “Числові ряди” – рівень розвитку логічного мислення.

3. Субтест “Математична логіка” (тест вербального інтелекту Й.Ставело).

Успішне розв’язання математичних задач вимагає розвитку високого рівня здатності до логічного висновку.

**Стан емоційно-вольової сфери:** емоційна лабільність чи незрілість емоційно-вольової сфери. Проявляється у не сформованості шкільних навичок, невмінні зосередитися під час виконання шкільних завдань, перевазі ігрової мотивації (за результатами спостереження).

**ДЕЯКІ ПРОЯВИ ОСОБИСТОСТІ**:

* затримка у сформованості пізнавальної діяльності і реакцій поведінки. Можливі прояви психічного інфантилізму;
* обмеженість інтересів, невміння спостерігати;
* млявість, боязкість, схильність скаржитися на товаришів, постійне звертання по допомогу;
* надмірна збудливість – бурхливі реакції на зауваження; постійні конфлікти з товаришами, бійки, що закінчуються сльозами і повною знесиленістю;

критичність – здатність адекватно реагувати на зауваження і заперечення з боку інших осіб ( за результатами спостереження